

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Лисина Людмила Иосифовна,
заведующий кафедрой теории и практики управления
образованием ГАУ ДПО «АмИРО»



Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**



Базовые направления оценки качества образования



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
 - б) возможности для самореализации и развития талантов;
 - в) комфортная и безопасная среда для жизни;
 - г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
 - д) цифровая трансформация.
2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:
- а) в рамках национальной цели "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей":
 - обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;
 - повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;
 - снижение уровня бедности в два раза по сравнению

Качество обучения

русский язык, математика, социально-гуманитарные предметы, функциональная грамотность, информационные технологии, инженерные специальности

Условия и результаты воспитания

школьный климат, уровень сформированности ценностных ориентаций

Самоопределение и профессиональная ориентация

9 классы, поступление в СПО;

11 классы, профилизация, поступление в вузы

КОМПОНЕНТЫ НОВОГО ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общественно-значимые направления оценки качества образования	Показатели по направлениям
Получение обучающимися знаний и умений, необходимых для использования в практической деятельности / для продолжения образования / для освоения профессий	Индекс качества обучения
Доступность качественного образования независимо от места проживания	Индекс доступности качественного образования
Сформированность у обучающихся ценностных ориентаций, принятых в российском обществе	Индекс сформированности ценностных ориентаций
Психологический комфорт и безопасность обучающихся	Индекс школьного благополучия
Готовность выпускников школ к сознательному формированию своей траектории обучения / трудовой деятельности	Индекс профессионального самоопределения

- ❑ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 6 мая 2019 года **«Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»** (с изменениями от 11.05.2022)
- ❑ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от **13.01.2023 № 03-49** «О направлении методических рекомендаций» (**Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов** освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)
- ❑ Постановление Правительства РФ от **30.04.2024 № 556** «**Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования** и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- ❑ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от **05.06.2025 № ОК-1656/03** «**О направлении рекомендаций**» (Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования)

Направление исследований качества образования

**комплексная и
многоплановая
оценка качества
подготовки
обучающихся**

**оценка уровня
профессиональной
компетентности
учителей**

Требование ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Программа начального общего образования	Программа основного общего образования	Программа среднего общего образования
<p>отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p> <p>ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p> <p>обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p> <p>предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p>обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;</p> <p>предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);</p> <p>позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.</p>

Требование ФОП к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

<https://edsoo.ru>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

Готовность к обучению на уровне НОО



Предметные результаты

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий



Метапредметные результаты

Текущая и промежуточная оценка по учебному предмету

(диагностические материалы по оценке и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

- Учитель. В текущем учебном процессе

Внутренний мониторинг

(диагностические материалы по оценке и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

- Администрация школы. Решение педсовета школы

- познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией);
- коммуникативные УУД (общение и совместная деятельность);
- регулятивные УУД (самоорганизация, контроль)

Личностные результаты

Диагностические задания, интегрированные с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД

наличие и характеристика мотива познания и учения

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия

способность осуществлять самоконтроль и самооценку



Учитель. В текущем учебном процессе

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

Готовность к обучению на уровне ООО



Предметные результаты

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



Метапредметные результаты

Внутренний мониторинг (диагностические материалы по оценке естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД
- регулятивные УУД
- функциональная грамотность

Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе;
цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов
естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность

• Администрация школы. Решение педсовета школы

Личностные результаты



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Готовность к обучению на уровне СОО



Предметные результаты

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



Метапредметные результаты

Внутренний мониторинг (диагностические материалы по оценке естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных познавательных УУД)

- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД
- регулятивные УУД
- функциональная грамотность

Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе;
цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов
естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность

• **Администрация школы.** Решение педсовета школы

Личностные результаты



Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты



Система оценки достижения планируемых результатов – ресурс для управления

Системно-деятельностный подход:

- оценка способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
- оценка уровня функциональной грамотности

Уровневый подход:

индивидуальный подход к содержанию оценки и к результатам оценки

Комплексный подход :

- оценка предметных и метапредметных результатов
- комплекс оценочных процедур
- контекстная информация
- разнообразие методов и форм оценки (оценки проектов, практических, творческих работ и др.)
- самоанализ, самооценка, взаимооценка
- мониторинг динамических показателей

Система оценки достижения планируемых результатов:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП:

- личностные результаты (урочная и внеурочная деятельность)
- метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, формируемых в урочной и внеурочной деятельности)
- предметные результаты (применение знаний, умений, навыков в учебной ситуации и жизни)

Внутренняя оценка:

- стартовая диагностика
- текущая и тематическая оценка
- итоговая оценка
- промежуточная аттестация
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внешняя оценка:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся
- итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ)

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации организации

оценка образовательных достижений обучающихся – основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа оценки результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

- ❑ оценивание **достигаемых** образовательных результатов,
- ❑ оценивание **процесса их формирования**,
- ❑ и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения

Функции контроля и оценки

Контроль позволяет:

- получить **объективную информацию о достижениях учащихся**;
- **выявить пробелы** в достижении планируемых результатов;
- **понять достоинства и недостатки методов обучения**, используемых учителем для формирования планируемых результатов
- установить **соответствие между достигнутыми и планируемыми результатами**

Оценка позволяет:

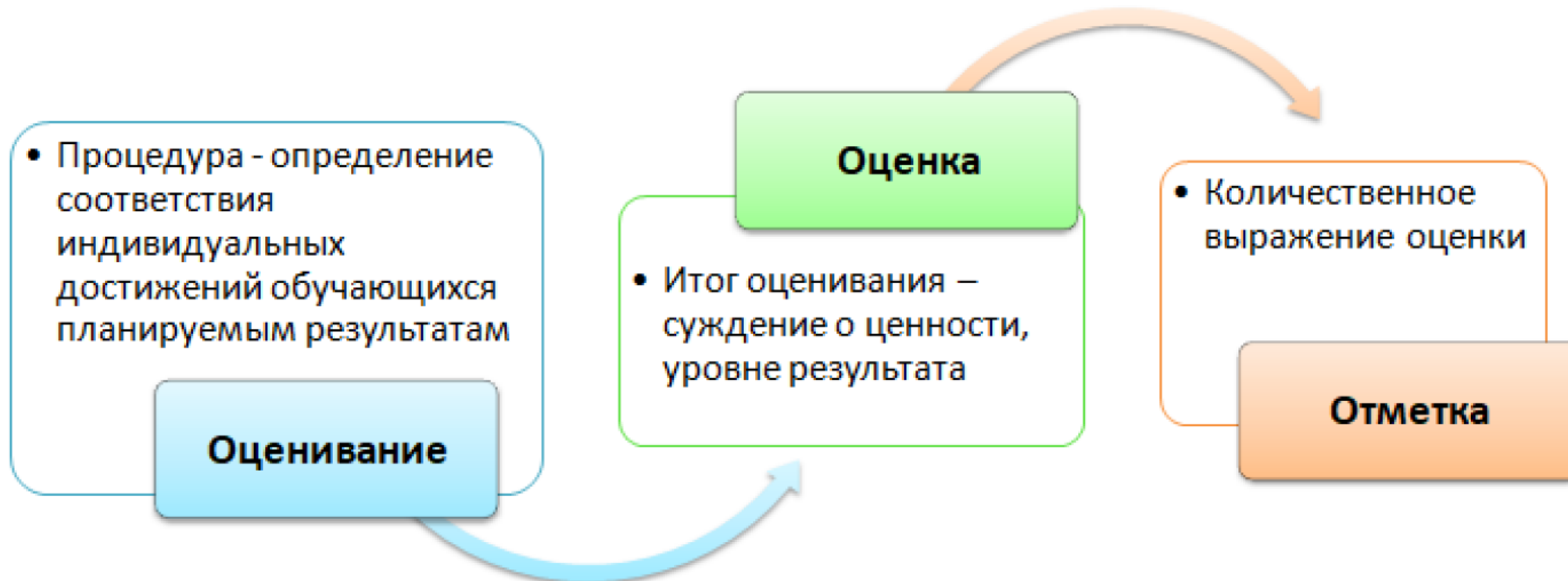
- установить **степень соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами**

Контроль – установление
соответствия достижений
образовательных результатов
обучающихся требованиям
ФГОС

Оценка –
установление **степени**
соответствия достижений
образовательных результатов
обучающихся требованиям
ФГОС

Отметка – фиксация
результатов оценивания в
виде знака из принятой
системы

Оценивание - оценка - отметка



Стартовая диагностика

<p>Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.</p> <p>Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.</p> <p>Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).</p> <p>Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>	<p>Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.</p> <p>Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p> <p>Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.</p> <p>Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>	<p>Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.</p> <p>Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p> <p>Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.</p> <p>Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>

Текущая оценка

НОО	ООО	СОО
<p>Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.</p> <p>В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.</p>	<p>При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.</p> <p>В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.</p>	<p>Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.</p> <p>В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.</p>

- ❑ **Мотивационная функция** – определяет такую организацию оценивания, когда его проведение стимулирует желание учащихся улучшить свои результаты, развивает чувство ответственности, способствует стремлению к соревнованию, формирует положительные мотивы учения.
- ❑ **Воспитательная функция** – заключается в формировании ценностных ориентаций и отношений, умении ответственно и сосредоточенно работать, применять приемы контроля и самоконтроля, способствует развитию трудолюбия, активности, аккуратности и других положительных черт характера
- ❑ **Учебная функция** – предопределяет такую организацию оценивания, чтобы его проведение способствовало повторению, изучению, уточнению и углублению знаний, систематизации, совершенствованию навыков и умений.
- ❑ **Диагностическая/корректирующая функция** – предполагает выяснение причин трудностей, возникающих у ученика при обучении, выявление пробелов в знаниях и умениях и внесение в деятельность ученика и педагога корректив, которые устраняют пробелы.
- ❑ **Контролирующая функция** – заключается в определении достижений отдельного ученика или группы, класса и выявлении уровня готовности к усвоению нового материала.



- **Инструментарий** – это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов.
- **В инструментарий входит** описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов детей, раздаточный материал для выполнения работ детьми, таблицы для фиксации результатов обследования.

Критериальная модель оценивания



ВПР – федеральное мероприятие по оценке качества образования (МОКО). Нормативно-правовое регулирование



2024 год

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 30.04.2024 № 556
«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и
Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»



Определены перечень
и порядок проведения МОКО

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 17.02.2024 № 182
«Об утверждении Правил формирования и ведения государственной
информационной системы «Федеральная информационная система оценки
качества образования»



Определены правила
формирования ГИС «ФИС
ОКО», предназначенной для
обеспечения МОКО

2025 год

**ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от
09.10.2024 № 704**
«О внесении изменений в некоторые приказы
Министерства просвещения Российской Федерации,
касающиеся федеральных образовательных
программ начального общего образования, основного
общего образования и среднего общего образования»
(вступил в силу с 01.09.2025)



В состав ФООП вошли кодификаторы проверяемых
требований к метапредметным и предметным результатам
освоения образовательных программ и элементов
содержания для использования в МОКО

ВПР учтены в поурочном планировании

Контрольные работы (в том числе ВПР) ограничены 10% от
объема выделенного на учебный предмет учебного времени

Приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991



Определены состав участников, сроки,
продолжительность проведения, перечень учебных
предметов ВПР в 2025/2026 учебном году

С 2024 года региональные сопоставительные исследования качества общего образования проводятся РОИВ
по согласованию с Рособрнадзором



снижение нагрузки на обучающихся

<https://fioco.ru>

- ❑ **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.
- ❑ Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Оценка предметных результатов обучающихся

❑ Применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях

❑ Оценивается достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам

- ❑ Осуществляется учителем в ходе процедур:
- ❑ стартовая диагностика
- ❑ текущая оценка (формирующая, диагностическая в форме устных и письменных опросов, практических и творческих работ, индивидуальных и групповых форм и др.)
- ❑ тематическая оценка (оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов)
- ❑ промежуточная аттестация
- ❑ итоговая оценка

Особенности оценки по отдельному учебному предмету

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ☐ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ☐ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ☐ график контрольных мероприятий.

Оценка метапредметных результатов обучающихся

Достижение планируемых результатов освоения ФОП соответствующего уровня, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД

Обеспечивается комплексом программ учебных предметов и внеурочной деятельности

Оценка достижения метапредметных результатов

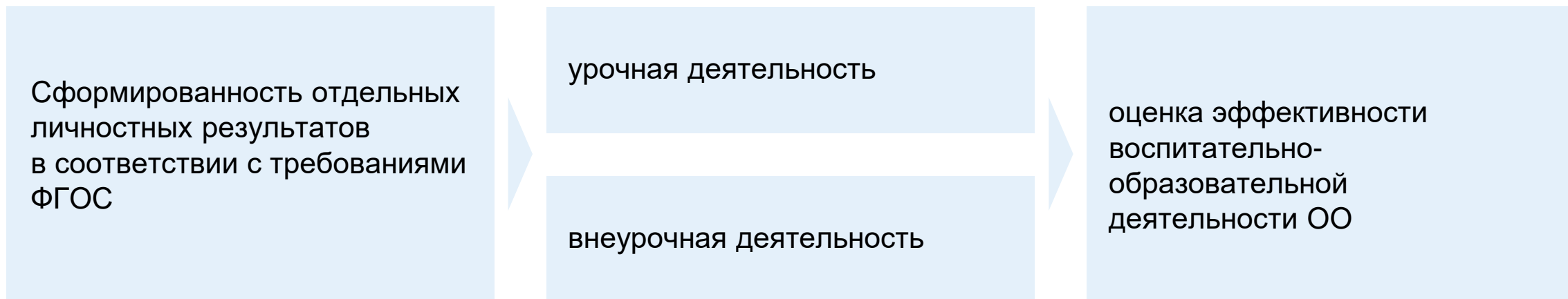
Внутренний мониторинг:

- содержание и периодичность устанавливаются решением ОО (решение педагогического совета)
- осуществляется администрацией ОО
- инструментарий разрабатывается на межпредметной основе
- инструментарий включает материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Формы оценки:

- Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе
- Цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной) частью
- Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований, проектов

Оценка личностных результатов обучающихся



ВАЖНО!!!

Результаты, полученные в ходе внешних и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных

Внутренний мониторинг:

- участие в общественно-значимых мероприятиях разного уровня
- соблюдение норм и правил, установленных в ОО
- ценностно-смысловые установки обучающихся
- ответственность за результаты обучения
- способность проводить осознанный выбор образовательной траектории

Результаты оценки должны :

- предоставлять комплексную информацию об образовательных достижениях обучающихся, о достижении планируемых результатов
- фиксировать образовательные достижения отдельных обучающихся, классов, образовательных организаций, муниципалитетов, регионов и страны
- позволять принимать управленческие решения

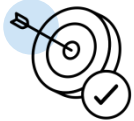


Полученные данные (контекстные)
должны выявлять связи
и объяснять полученные результаты



Управление качеством образования

Принятие управленческих решений на основе данных



- Решения принимаются на основе анализа результатов оценки



- Достаточный охват оценочными процедурами



- Объективное оценивание

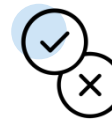
- ## Принятие управленческих решений интуитивно
- Принятие управленческих решений интуитивно



- Решения принимаются без анализа результатов оценки



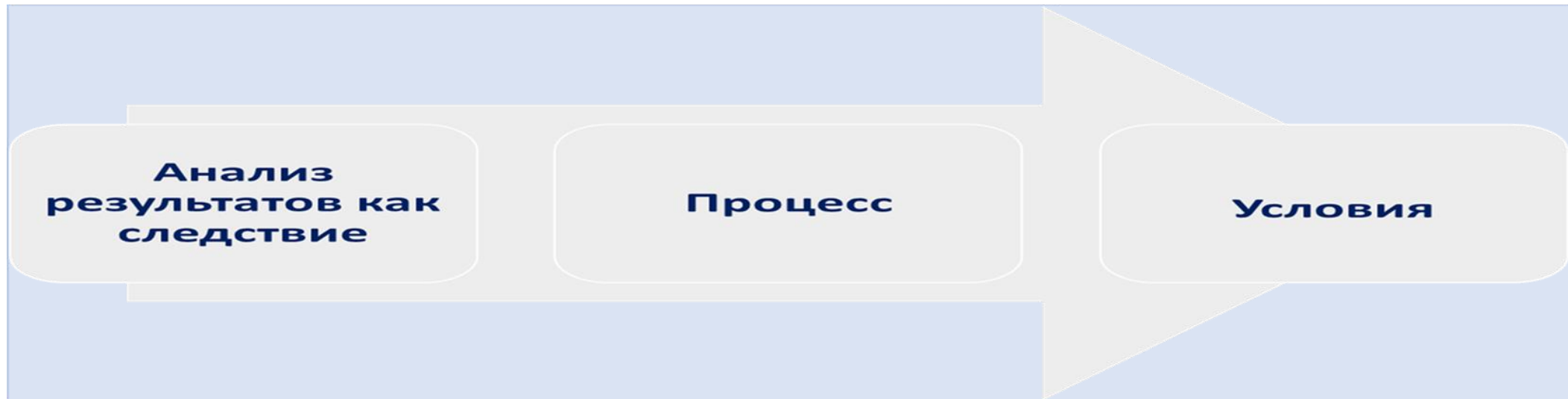
- Недостаточный охват оценочными процедурами



- Отсутствие объективного оценивания



Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**



Локальные нормативные документы ОО, регламентирующие систему оценки

- ☐ Положение о внутренней системе оценки качества образования
- ☐ Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- ☐ Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранение информации на бумажных и электронных носителях
- ☐ Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся
- ☐ Положение об оценивании образовательных достижений обучающихся
- ☐ Положение о внутреннем мониторинге образовательных достижений обучающихся
- ☐ Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Тема	Сроки	Категория слушателей	Кол-во часов
Локальные нормативные акты как инструмент эффективного управления образовательной организацией			
Система оценки образовательных достижений школьников как механизм повышения качества общего образования	16.11.2026- 20.11.2026	руководители общеобразовательных организаций; руководители школьных и муниципальных МО	40 часов
Функционирование внутренней системы оценки качества общего образования: управленческий аспект	30.11.2026- 04.12.2026	руководители, управленческие команды общеобразовательных организаций	40 часов

«Современное качественное образование должно быть доступно каждому»

